



**STRATÉGIA INTERNACIONALIZÁCIE STREDNEJ
PRIEMYSELNEJ ŠKOLY STROJNÍCKEJ, DUKLIANSKA 1
PREŠOV**

ÚVOD DO STRATÉGIE INTERNACIONALIZÁCIE STREDNEJ PRIEMYSELNEJ ŠKOLY STROJNÍCKEJ V PREŠOVE

Stratégia internacionalizácie SPŠ strojníckej definuje zámery, základné východiská, ciele a plán, ako tieto konkrétne zadefinované ciele internacionalizácie školy dosiahnuť na obdobie rokov 2020 - 2025, s výhľadom do roku 2030. Strategickým cieľom školy v oblasti internacionalizácie je jej trvalé zapájanie sa do medzinárodnej spolupráce v oblasti stredoškolského odborného vzdelávania a vypracovanie tohto osobitného dokumentu odráža dôležitosť, ktorú tejto oblasti Stredná priemyselná škola strojnícka (ďalej len škola) prikladá. Stratégia internacionalizácie školy vytvára základný rámec pre realizáciu strategických priorít v oblasti medzinárodnej spolupráce a vnášania medzinárodnej dimenzie do kľúčových aktivít na našej škole.

Agenda internacionalizácie SPŠ strojníckej bola doposiaľ (v horizonte rokov 2014 - 2019) riešená len fragmentárne v rámci realizácie medzinárodných mobilit jednotlivých zamestnancov. Tieto mobility menšieho rozsahu postupne naznačovali budúcu snahu o internacionalizáciu našej školy v európskom kontexte.

Od roku 2014 sa začali naši pedagógovia zapájať do mobilit zamestnancov v školskom vzdelávaní (KA-101) v rámci programu ERASMUS+. Prínosom bola spokojnosť našich pedagógov s vlastným vyučovacím procesom, ktorý na základe získaných skúseností a poznatkov obohatili a zdokonaľovali.

Keďže medzi požiadavky firiem, v ktorých naši žiaci vykonávajú praktické vyučovanie patrí aj dobrá jazyková zdatnosť, zorganizovali sme v roku 2018 pre žiakov týždňový jazykový pobyt vo Veľkej Británii, čím sme chceli podporiť ich jazykové vzdelávanie a motiváciu k zlepšovaniu jazykových kompetencií. V rámci projektu Operačný program Ľudské zdroje, v ktorom sme boli úspešní v školskom roku 2019/2020 sme získali finančnú podporu pre projekt nielen na vybavenie učební, ale naši žiaci navštívili závod na výrobu automobilov v Nemecku a v dvoch etapách jazykovú školu v Anglicku, kde si zdokonalia svoje jazykové a komunikačné zručnosti a tiež Brusel, ako sídlo Európskej komisie a rozšíria si tak vedomosti o Európskej únii a o jej fungovaní. Bezprostredná skúsenosť, konfrontácia s autentickým prostredím a priamy reálny kontakt s členmi Európskeho parlamentu im pomôže pochopiť význam a dôležitosť EÚ, jej organizáciu, podstatu a možnosti, ktoré ponúka svojim členom. Porozumenie významu EÚ pomôže žiakom podporiť ich úctu k vlastnému národu i k iným národom a národnostiam v EÚ, akceptovať a implementovať európske hodnoty tolerancie, spolupráce, ako aj porozumieť tradíciám, zvykom a kultúre krajín EÚ.

Všetky tieto iniciatívy pomohli naštartovať záujem vedenia školy a ostatných pedagógov o intenzívnu realizáciu ďalších aktivít na medzinárodnej úrovni v oveľa väčšom rozsahu. Zároveň, okrem rozvoja kľúčových kompetencií zamestnancov školy a zlepšenia foriem a metód vzdelávania, prinesie naša intenzívnejšia zaangažovanosť zásadný a pozitívny posun aj do vzdelávania našich žiakov cez ich bezprostredné participovanie na zahraničných stážach v rôznych školách a organizáciách v rámci EÚ, rozšíria vzdelávanie o európsku dimenziu a prispievajú k zaradeniu našej školy medzi moderné, atraktívne a prosperujúce, teda také, ktoré dokážu promptne reagovať na moderné edukačné trendy s akcentom na trvalé európske hodnoty.

Stratégia internacionalizácie SPŠ strojníckej v Prešove vychádza predovšetkým z týchto základných dokumentov regiónu, školy a SR, ktorými sú:

- **Stratégia Európa 2020** postavená na 3 prioritách, 5 cieľoch a 7 hlavných iniciatívach, ktoré kladú dôraz na vzdelanie, inováciu znalostí, uľahčenie vstupu mladých ľudí na trh práce a rozvíjanie ich zručností počas celého života.
- **Regionálna stratégia výchovy a vzdelávania v stredných školách na území Prešovského samosprávneho kraja na obdobie 2017 - 2022**, v rámci ktorej je v oblasti stredoškolského vzdelávania kladený dôraz na Iniciatívu Catching-up Regions, ktorá akcentuje zvyšovanie kvality a relevancie stredných škôl v Prešovskom kraji s cieľom vybudovať špičkové stredné odborné školy schopné poskytovať žiakom kvalitné vzdelávanie s využitím moderných prístupov a technológií reflektujúc na požiadavky a vývoj trhu práce.
- **Koncepcia rozvoja SPŠ strojníckej na obdobie 2019–2024**, ktorú predložila a obhájila riaditeľka školy pred Radou školy pri SPŠ strojníckej v septembri 2019, a ktorá zahŕňa orientáciu na žiaka, jeho motiváciu, vzťah k odboru, aktívne zapájanie sa do súťaží, ako aj orientáciu na pedagóga, jeho motiváciu, zvyšovanie odbornosti, skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu a celkovo zapájanie sa učiteľov a žiakov do medzinárodných projektov.
- **Školský vzdelávací program SPŠ strojníckej** pre jednotlivé študijné odbory školy, vypracované, priebežne upravované a schvaľované pedagogickou radou školy a Radou školy pri SPŠ strojníckej so súhlasom zriaďovateľa školy podľa zákona § 7odsek 2.
- **SWOT analýza SPŠ strojníckej** v Prešove pre obdobie rokov 2019 – 2024, ktorá poukazuje na potenciál, ale aj rezervy školy aj v oblasti jej internacionalizácie.

Stratégia internacionalizácie školy vychádza z presne zadefinovaných zámerov, aké formy a prostriedky môžeme pritom využiť, akým spôsobom dospejeme k stanoveným cieľom, a predovšetkým, v akom časovom horizonte ich dosiahneme. Vedenie školy a jej pedagogickí zamestnanci majú potenciál inovovať a modernizovať vzdelávanie na našej škole v súlade s aktuálnymi trendmi v oblasti odborného vzdelávania a prípravy na medzinárodnej úrovni. Celý proces si však vyžaduje okrem tvorivej činnosti aj cudzojazyčnú zdatnosť tak

pedagógov, ako aj žiakov a iba nadobudnutím tejto zručnosti, resp. jej neustálym zdokonaľovaním sa nám podarí dosiahnuť všetky stanovené ciele.

VÝCHODISKÁ STRATÉGIE INTERNACIONALIZÁCIE SPŠ STROJNÍCKEJ

Operačné prostredie odborného vzdelávania zamerania v rámci EÚ a SR

Otázka odborného vzdelávania dlhodobo rezonuje naprieč celým európskym vzdelávacím spektrom. Proces rozvoja odborného vzdelávania a prípravy na európskej úrovni mal niekoľko fáz, počas ktorých sa postupne vytvárali procesy a nástroje na jeho realizáciu a implementáciu smerom k národným systémom odborného vzdelávania a prípravy. Európske systémy vzdelávania a odbornej prípravy od Kodanského procesu z roku 2002 až po Bruggské komuniké akcentovali posilnenie európskej spolupráce v oblasti odborného vzdelávania a prípravy v období 2011-20 a reagovali na súčasné a budúce výzvy v oblasti vzdelávania a odbornej prípravy.

Globálna vízia odborného vzdelávania a prípravy v roku 2020 predpokladá vytvorenie takých systémov, ktoré sú prítiažlivejšie, relevantnejšie, viac zamerané na konkrétne povolania, prístupnejšie a flexibilnejšie. Z tejto vízie vychádza 11 dlhodobých strategických cieľov pre európsku spoluprácu v oblasti odborného vzdelávania a prípravy. Tieto ciele smerujú k posilneniu kvalitného, účinného, atraktívneho a relevantného odborného vzdelávania a prípravy; k rozšíreniu možností pre celoživotné vzdelávanie a mobilitu; k rozvoju tvorivosti, inovácií a podnikateľskej iniciatívy; k podpore rovného prístupu, sociálnej súdržnosti a aktívneho občianstva.

V správe o zavádzaní kvality v odbornom vzdelávaní a príprave je tiež zdôraznený fakt, že účasť mladých ľudí na odbornom vzdelávaní neustále klesala a ich záujem o technické smery postupne ustupoval v prospech všeobecného vzdelávania, najmä na terciárnej úrovni. Z toho pramenil nedostatok kvalifikovanej pracovnej sily, vysoký počet mladých nezamestnaných a nízka úroveň základných zručností mladej generácie. S týmito problémami sa vo väčšej alebo menšej miere stretávajú všetky členské krajiny. Niektoré členské štáty EÚ dosahujú alarmujúco vysokú mieru nezamestnaných mladých ľudí (medzi nimi aj Slovensko). Európska komisia sa preto rozhodla v spolupráci s členskými štátmi bojovať proti vzniknutej situácii a naštartovala procesy podpory odborného vzdelávania na európskej úrovni.

V súčasnosti hľadá Európska komisia spoločne s členskými štátmi spôsoby, ako zapracovať nástroje európskych politík v oblasti odborného vzdelávania a prípravy do systémov vzdelávania členských štátov tak, aby sa pri týchto postupoch nachádzali synergie jednotlivých nástrojov.

Zabezpečovanie kvality OVP v rámci SR.

Systém OVP na Slovensku uplatňuje v rámci zabezpečovania kvality nástroje definované školským zákonom. Zákon o OVP vytvoril rámec pre realizáciu OVP v úzkej spolupráci so zamestnávateľmi a reálnym pracovným prostredím. Všetky formy organizácie OVP majú z hľadiska potrieb praxe za cieľ pripraviť absolventov, ktorí majú vedomosti a zručnosti potrebné na čo najplynulejší prechod do praxe na pracovné miesta nevyžadujúce si vysokoškolské vzdelanie. Kvalita odborného vzdelávania a prípravy je dlhodobo kritizovaná hlavne zo strany zamestnávateľov. Podľa zamestnávateľov odborné vzdelávanie a príprava nedostatočne reaguje na aktuálne potreby trhu práce a nedokáže pripraviť kvalifikovanú pracovnú silu v takej miere, aby bola schopná bezprostredne po ukončení štúdia vstúpiť do pracovného procesu. Praktické vyučovanie vykonávané priamo na pracovisku zamestnávateľov pomáha zvýšiť kvalitu praktickej prípravy žiakov najmä preto, že umožní poznať reálne prostredie výkonu povolania, rozvíjať u žiakov pracovné návyky, nevyhnutné na úspešné zaradenie sa na trh práce po ukončení štúdia. Zvyšovanie kvality OVP sa dá dosiahnuť na úrovni systému ako aj na úrovni poskytovateľov OVP. K tomu nevyhnutne patrí aj získavanie a aplikácia skúseností a poznatkov na úrovni praktickej prípravy žiakov zo zahraničných stáží. Odborné vzdelávanie na Slovensku musí reflektovať súčasné trendy odborného vzdelávania v Európskej únii, avšak predpokladom efektívneho získavania a implementácie nadobudnutých poznatkov je aktívna znalosť cudzieho jazyka, stieranie multikultúrnych rozdielov, akceptovanie európskych hodnôt a predovšetkým dlhodobá aktívna participácia žiakov a pedagógov v zahraničných inštitúciách. Systém OVP má byť dostatočne pružný a efektívny, aby dokázal reagovať na meniace sa podmienky na trhu práce nielen v rámci Slovenska, ale aj v rámci EÚ a, samozrejme, vo vzájomnej interakcii so zamestnávateľmi.

Preto aj SPŠ strojnícka prijíma reformné kroky vo vzdelávaní v už spomenutých základných dokumentoch školy, technickom vybavení, postupnom medzinárodnom angažovaní sa a prijatím tejto „Stratégie internacionalizácie SPŠ strojníckej v Prešove“.

Operačné prostredie SPŠ strojníckej v Prešove a úloha školy v tomto prostredí.

Východiskový stav

Stredná priemyselná škola strojnícka v Prešove je strednou školou technického zamerania a jej história sa začala písať v roku 1957, kedy sa strojárské odbory začali vyučovať na elektrotechnickej priemyslovke. Záujem o štúdium bol enormný, a tak už v školskom roku 1973 /1974 vyučovalo prebiehalo v novej, súčasnej budove. Okrem rôznych strojárskych odborov bola v istom období možnosť študovať aj odevníctvo, avšak klesajúci záujem o tento odbor spôsobil, že škola sa po čase vyprofilovala ako výlučne strojnícka priemyselná škola. O štúdium na našej škole bol vždy veľký záujem, ktorý zvýšila aj možnosť študovať technické a informatické služby v strojárstve so športovou prípravou. Od roku 1994 pribudol odbor doprava, ktorý funguje dodnes ako odbor technika a prevádzka dopravy a so strany žiakov je o tento odbor neustále mimoriadny záujem. Keďže aj vzdelávanie na našej škole sa musí prispôbiť aktuálnym požiadavkám pracovného trhu, od školského roka 2019/2020 sme nahradili odbor technické a informatické služby v strojárstve novým lukratívnym odborom mechatronika, ktorý dlhodobo patrí medzi žiadané zo strany žiakov aj zamestnávateľov. Strojárske odbory tvoria stabilné piliere školy a dlhoročná tradícia, skúsenosti pedagógov a úspešná spolupráca so strojárskymi firmami v Prešove a okolí sú zárukou, že absolventi našej školy dostávajú to najlepšie odborné vzdelanie v strojárstve, ktoré im umožní rýchlo sa adaptovať na podmienky zamestnávateľov a trhu práce.

Kým v začiatkoch na škole študovalo ročne viac než 900 žiakov v dennej aj vo večernej forme, politické, ekonomické a demografické zmeny spôsobili pokles záujmu aj o strojárské odbory. Napriek tomu máme v súčasnosti zastabilizovaný počet žiakov na približne 420 študentov denného štúdia študujúcich v troch nosných študijných odboroch.

študijné odbory: - strojnictvo (2381 M)

- mechatronika (2387 M)

- technika a prevádzka dopravy (3765 M)

Keďže jazyková zdatnosť našich žiakov je nielen prioritou internacionalizácie školy, ale aj očakávanou kompetenciou našich absolventov požadovanou súčasnými zamestnávateľmi, rozhodli sme sa reagovať na výzvu Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR a s podporou VÚC sa uchádzame o zriadenie experimentálneho technického odboru **bilingválneho technického lýcea**.

V rámci odbornej prípravy našich žiakov úzko **spolupracujeme s takmer 20 podnikateľskými subjektmi v regióne**, v ktorých počas štúdia vykonáva praktické vyučovanie na pracovisku zamestnávateľa väčšina žiakov tretieho ročníka.

Žiaci školy každoročne participujú na rôznych odborných súťažiach. Pravidelne sa umiestňujú na prvých troch miestach v celoslovenskej súťaži Zenit v strojárstve a v rámci Stredoškolskej odbornej činnosti sme každoročne v prvej trojke v rámci kraja. V kvalite poskytovaného vzdelania nám spomedzi priemyselných škôl v Prešovskom samosprávnom kraji patrí 4. miesto. V rámci okresu sme na druhom mieste. Zamestnanosť našich absolventov presahuje 93% . Asi 56% našich žiakov sa hlási aj na vysoké školy prevažne technického zamerania a 98% z nich je úspešných.

Našu školu sa snažíme inovovať zvonku aj zvnútra. Modernizáciou prechádza strojové technologické vybavenia dielni v strojárskych odboroch, získali sme finančné prostriedky na zakúpenie nových CNC strojov, čím umožníme žiakom nadobudnúť dostatočné zručnosti v práci s týmito zariadeniami v odbore strojárstvo, vývojové sady na programovanie mechatronických systémov, 3D merací stroj na presné meranie súčiastok, disponujeme modernou 3D tlačiarňou a zároveň vynovujeme laboratórium fyziky, matematiky a učebne na dokonalejšie vyučovanie anglického jazyka.

Východiská - externá a interná dimenzia

Kvalitné odborné vzdelávanie prostredníctvom najmodernejších technologických strojných zariadení, využívanie najnovších poznatkov osvedčených v rámci krajín EÚ a moderné formy, metódy a prístupy vzdelávania, nadobúdanie praktických odborných skúseností, ako aj jazyková zdatnosť žiakov a pedagógov sa radia medzi najdôležitejšie úlohy súčasnosti a blízkej budúcnosti školy.

1. Potreba modernizovať, inovovať a poskytnúť žiakom kvalitné vzdelanie v súlade poznatkami stredného odborného vzdelávania v EÚ.

Konkurencieschopnosť školy v celoeurópskom meradle predpokladá modernizáciu vzdelávania a inovácie. Pritom nejde iba o nové a moderné vyučovacie pomôcky či technické vybavenie, ale o nové a inovatívne prístupy k vzdelávaniu, moderné a overené metódy a formy výučby, ktoré sme schopní získať medzinárodnou spolupracou s inými školami podobného zamerania ako aj spolupracou s domácimi a zahraničnými zamestnávateľmi. Sme rozhodnutí iniciovať a akcelerovať interakciu a spoluprácu rôznych zainteresovaných strán nielen na domácej, ale aj na medzinárodnej úrovni s dôrazom na vnútorný systém zabezpečenia kvality stredného odborného vzdelávania.

2. Potreba aktualizovať školský vzdelávací program

Už spomínanú spoluprácu s firmami a zamestnávateľmi sa dlhodobo usilujeme pretaviť aj do školského kurikula. Pravidelne prispôbujeme učebné osnovy tak, aby

vyhovovali príprave všestranne spôsobilého absolventa s dostatočnými odbornými vedomosťami, zručnosťami a kvalitným jazykovým zázemím. Zmeny v oblasti školského kurikula a učebných osnov jednotlivých predmetov si však vyžadujú aj angažujúcich sa, vzdelaných a kompetentných učiteľov, ktorí dokážu transformovať svoje nadobudnuté poznatky a skúsenosti do stratégie školy a pozitívne ovplyvniť kvalitu vzdelávania s prihliadnutím na potreby a možnosti žiakov a smerovať celý vzdelávací proces k úspešnej adaptácii žiakov na trh práce.

3. Potreba ďalšieho vzdelávania pedagogických pracovníkov a potreba multikultúrneho vzdelávania žiakov aj pedagógov školy.

Potreba modernizácie a inovácie v oblasti vzdelávania a odbornej prípravy na našej škole si vyžaduje, ako už bolo skôr uvedené, nielen zaniatených, ale aj odborne zdatných pedagógov. Zvýšenie zaangažovanosti učiteľov v medzinárodných projektoch je impulzom pre ich profesijný rast a zdokonaľovanie cez participáciu na rôznych školeniach v rámci SR aj EÚ. Nadobúdanie nových poznatkov akceptovaných v európskom priestore si vyžaduje jazykovú zdatnosť, prioritne v anglickom jazyku. Okrem toho, náš záujem o získanie experimentálneho odboru bilingválneho technického lýcea nevyhnutne vyžaduje dobrú jazykovú pripravenosť učiteľov všeobecnovzdelávacích aj odborných predmetov. Cudzojazyčnú fluenciu našich pedagógov dosiahneme iba pravidelným zlepšovaním sa v autentickom prostredí. Naše fungovanie v spoločnom európskom priestore je zároveň východiskom pre rozvoj hodnôt multikulturalizmu, tak pre žiakov ako aj pre pedagógov. Mladí ľudia sú v súčasnosti vystavení rôznym kontroverzným vplyvom a názorom, a preto hodnoty spolupráce, tolerancie, koexistencie a akceptácie, ako aj hodnoty rešpektu a porozumenia iných kultúr, zvykov, tradícií, náboženstiev a názorov sú kľúčovými hodnotami, ktoré si potrebujú osvojiť, aby dokázali úspešne fungovať ako euroobčania.

4. Potreba odlišiť sa od iných škôl, priniesť európsky rozmer do vzdelávania a zatriktívniť štúdium na našej škole pre väčší počet žiakov.

Naša spoločnosť sa dostala do ekonomickej, sociálnej a politickej situácie plnej zmien. Kvalita vzdelávania, nadnárodná spolupráca, využívanie najmodernejších poznatkov nielen v rámci jednotlivých odborov, ale aj vo všeobecnovzdelávacej oblasti, je základným predpokladom prispôsobenia sa týmto zmenám. Naša škola chce z týchto zmien profitovať tak pre seba, svojich pedagógov, no najmä pre svojich žiakov. To, čo chceme ponúknuť našim žiakom pri reflektovaní požiadaviek trhu práce na celoeurópskej úrovni, je kvalitné teoretické a praktické vzdelanie, ktoré by bolo konkurencieschopné v rámci technických odborov na globálnej úrovni a v súlade s aktuálnymi európskymi politikami internacionalizácie vzdelávania a pritiahlo k štúdiu na našej škole čoraz viac záujemcov. Nadnárodná spolupráca a široké spektrum nadobúdania praktických skúseností na rôznych pracoviskách na Slovensku aj v Európe a následne dopyt zamestnávateľov po takto vyškolených odborníkoch pomôže zatriktívniť štúdium na našej škole pre väčší počet žiakov.

Internacionalizácia školy je predpokladom kvalitatívneho rozvoja ako aj implementácie nových skúseností a poznatkov do vzdelávania a odbornej prípravy s následným zlepšením postavenia školy nielen na úrovni mesta či v regióne, ale aj v SR a medzinárodnom odbornom edukačnom prostredí v rámci EÚ a na európskom trhu práce.

Vybrané východiskové body SWOT analýzy SPŠ strojníckej pre Stratégiu internacionalizácie

Pri tvorbe Stratégie internacionalizácie školy sme vychádzali z niektorých bodov SWOT analýzy SPŠ strojníckej, ktoré sa týkajú medzinárodného rozvoja a pôsobenia našej školy v medzinárodnom kontexte.

Silné stránky SPŠ strojníckej	
<i>- jedna z najkvalitnejších stredných odborných škôl v Prešovskom samosprávnom kraji</i> <i>- skúsenosti v rámci organizácie a účasť na medzinárodných projektoch a rôznych súťažiach</i>	SPŠ strojnícka funguje od roku 1958 a od svojho vzniku školu absolvovalo viac ako 9000 žiakov, poskytuje odborné vzdelanie technického zamerania v súčasnosti v najžiadanejších odboroch na trhu práce. O našich absolventov je záujem zo strany zamestnávateľov strojárkeho, automobilového a elektrotechnického priemyslu nielen v regióne alebo v rámci Slovenska, ale aj v rámci širšieho pracovného trhu Európskej únie. medzinárodné projekty a spolupráca : - od roku 2015 podporujeme našich učiteľov v jazykovom vzdelávaní na rôznych kurzoch ako aj zahraničných seminároch na tvorbu a realizáciu projektov v programe Erasmus+ - Erasmus+ - Porto (2015) - medzinárodný seminár zameraný na prípravu, tvorbu a realizáciu projektov v programe Erasmus+ „Project management for cross-cultural exchange projects in Europe“ - Erasmus+ - Scarborough (2016) - Anglolang Academy of English - jazykový a metodologický kurz pre učiteľov anglického jazyka - Erasmus + - Malta (2019) - ACE English Malta Language School - účasť pedagógov odborných aj všeobecnovzdelávacích predmetov na jazykovom kurze zameranom na zlepšenie jazykových kompetencií - Erasmus + - ENGLISH MATTERS (2019) - štruktúrovaný vzdelávací kurz, ktorého súčasťou sú návštevy škôl a vzdelávacích inštitúcií vo Švédsku v Štokholme za účelom spoznania vzdelávacieho systému - Erasmus + - projekt KA101 - Job Shadowing (2020-2022) - zameraný na hospitácie na rôznych školách a spoznávanie školských systémov v piatich krajinách EÚ

<i>- pridaná hodnota školy v odbornom vzdelávaní – vydávanie medzinárodne akceptovaného odborného certifikátu</i> <i>- dobrá spolupráca s vysokými školami</i>	- Erasmus+ - ENGLISH MATTERS - štruktúrovaný kurz (2020-2022) - zameraný na návštevy škôl a vzdelávacích inštitúcií a spoznanie školského systému na Islande - Erasmus+ - Madeira (2020-2022) - medzinárodný seminár zameraný na prípravu, tvorbu a realizáciu projektov v programe Erasmus+ „Project management for cross-cultural exchange projects in Europe“ - Erasmus+ - KA 102 - v štádiu riešenia a prípravy - odborná prax žiakov odboru technika a prevádzka dopravy v IES Politecnico de Castellón v Španielsku - SPŠ strojnícka je oprávnená vydávať, po absolvovaní kurzov a testov, certifikát akceptovaný v EÚ, Elektrotechnická spôsobilosť § 21, dokladujúci odbornú spôsobilosť pre prácu s elektrickými zariadeniami pre absolventov odboru 3765 M technika a prevádzka dopravy a odboru 2387 M mechatronika Naša škola je cvičnou školou Prešovskej univerzity v Prešove. Spolupracujeme aj s Technickou univerzitou v Košiciach, konkrétne s Fakultou výrobných technológií so sídlom v Prešove, ktorá nám vypomáha nielen s materiálno-technickým vybavením, ale aj s odborníkmi v rámci výučby špeciálnych predmetov na našej škole.
Slabé stránky SPŠ strojníckej	
<i>- nízka vedomostná úroveň absolventov základných škôl prichádzajúcich študovať na našu školu</i> <i>- migrácia žiakov na iné stredné školy a dlhodobé nedostatočné financovanie</i>	Fakt, že žiaci sú v súčasnosti nositeľmi finančného normatívu ovplyvnil aj ich vedomostnú úroveň. Strácajú motiváciu dosahovať čo najlepšie výsledky na základnej škole a prichádzajú k nám na nižšej vedomostnej úrovni tak po jazykovej, ako aj po matematickej stránke. Eliminovať tento hendikep si vyžaduje okrem zníženia nárokov aj nesmierne úsilie a zánietenie našich pedagógov, ktoré často naráža na nízky záujem žiakov. Kvalitné základy z matematiky a fyziky sú fundamentálnou časťou plnohodnotného technického vzdelania. Vzbudenie záujmu o štúdium, potreba angažovanosti žiakov a motivujúce vzdelávacie prístupy sa momentálne javia ako slabšia stránka školy a tú sa práve nadnárodnou angažovanosťou snažíme zlepšiť. Stredné odborné školy dlhodobo riešia problém záujmu žiakov o odborné vzdelávanie. Súčasná tendencia záujmu mladých ľudí, a často najmä ich rodičov, je štúdium na gymnáziách a následne na vysokých školách. Nedostatočná informovanosť o možnostiach využitia stredného odborného vzdelania spôsobuje nízky záujem žiakov aj o také strategické odbory ako sú strojárstvo, mechatronika

	či doprava, o ktorých absolventov je v rámci Slovenska zo strany rôznych firiem mimoriadny záujem. Propagácia odborných škôl si však vyžaduje finančné prostriedky zahŕňajúce osobné náklady, náklady na moderné materiálo-technické vybavenie škôl, či možnosť absolvovania praxe aj v zahraničných firmách, čo by zlepšilo a zároveň zatraktívnilo vzdelávanie, a tým vyvolalo väčší záujem o ponúkané odbory. Možnosť získať pracovné skúsenosti v rámci EÚ by pomohlo naplniť ambície našich žiakov v kontexte uplatnenia sa na trhu práce nielen na Slovensku, ale v celom európskom priestore. Snažíme sa preto tento nepriaznivý stav čiastočne riešiť cez rôzne projekty, do ktorých sa pravidelne zapájame, ako aj osloviť sponzorov.
Príležitosti SPŠ strojníckej	
- výhodná geografická poloha	Prešov má zaujímavú strategickú polohu: - je diaľnicou prepojený s druhým najväčším mestom Slovenska a zároveň ním prechádzajú medzinárodné trasy európskeho významu, ktoré ho robia zaujímavým z pohľadu medzinárodnej logistiky (malá vzdialenosť od Poľska, Maďarska, Ukrajiny). Tento aspekt vplýva aj na zamestnanosť v meste a okolí a ovplyvňuje aj požiadavky na špecifické pracovné pozície.
- priemyselné parky, strojárské a automobilové firmy	V Prešove sa nachádza niekoľko priemyselných parkov a firiem, s ktorými úspešne dlhodobo spolupracujeme v rámci realizácie odbornej praxe našich žiakov (Spinea s.r.o., Tomark s.r.o., Doprava a mechanizácia a.s a iné). Tieto firmy svoju produkciu realizujú aj na nadnárodnej úrovni, preto je nanajvýš dôležité, aby aj naši žiaci nadobudli poznatky a skúsenosti v rámci EÚ a stali sa tak žiadaným, kompetentným, kvalitným a kvalifikovaným artiklom na trhu práce.
- inovácie školského vzdelávacie programu	Škola reflektuje požiadavky regionálnych zamestnávateľov a nebráni sa úpravám a zmenám obsahu vzdelávania v jednotlivých odboroch, aby vyšla v ústrety ich potrebám. V rámci internacionalizácie školy sme otvorení aj implementácii poznatkov získaných v zahraničí do jednotlivých učebných osnov konkrétnych predmetov či programov.
- práca s talentovanými žiakmi a ich zapájanie do rôznych súťaží na regionálnej, celoslovenskej aj európskej úrovni	Angažovanie našich žiakov v rôznych súťažiach a podpora ich talentu patrí medzi priority školy. Takéto aktivity dokážu vzbudiť záujem o prácu v danom odbore, motivujú žiakov k dosahovaniu výborných výsledkov a dávajú zmysel ich snaženiu, pretože ich stavajú do pozície kvalifikovaných

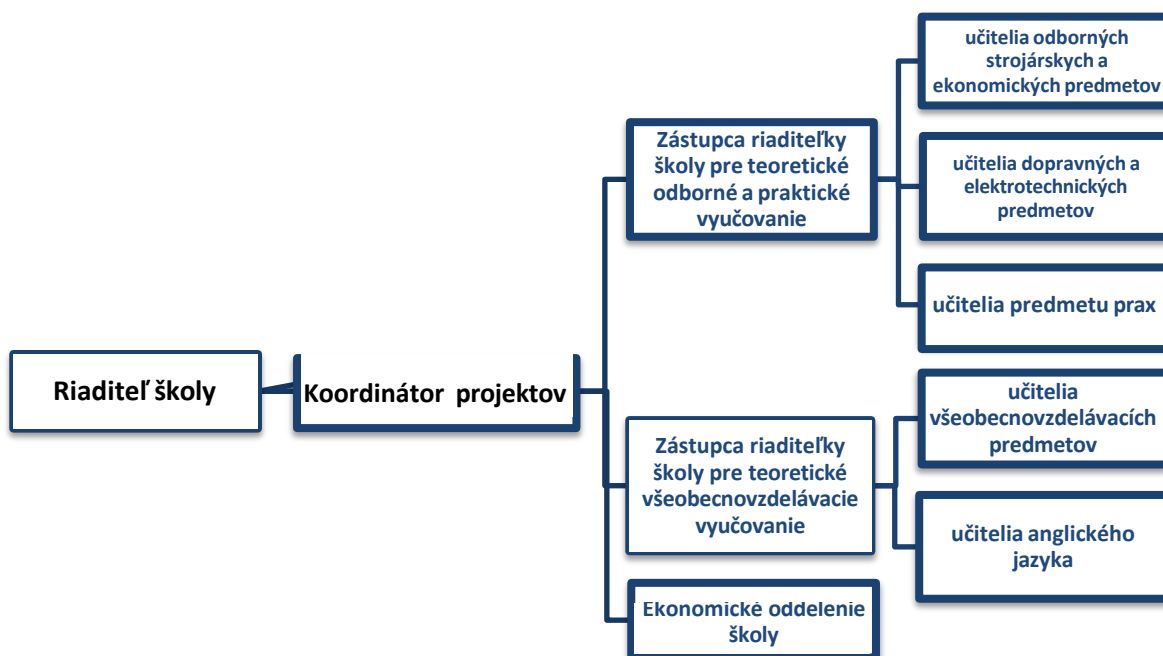
	potencionálnych zamestnancov, o ktorých budú mať zamestnávateľia záujem a budú ochotní ich aj patrične finančne ohodnotiť. Podpora súťaživosti a talentu spočíva v pravidelnej expozícii našich žiakov rôznym pracovným prostrediam, novým poznatkom a inovatívnym prístupom, ktoré nadobudnú nielen v rámci regiónu či Slovenska, ale najmä v zahraničí.
Ohrozenia SPŠ strojníckej	
- <i>zlé ekonomické postavenie regiónu</i>	Centralizácia významných firiem a zamestnávateľov na západ Slovenska sa výraznou mierou podieľa na zlej ekonomickej situácii východného Slovenska. Nedostatok pracovných príležitostí, nízke finančné ohodnotenie núti najmä mladých ľudí odchádzať za prácou do okolia Bratislavy a, čoraz častejšie, do zahraničia. Vytvorením si sociálnych väzieb v zahraničí, už mladí ľudia nemajú dôvod na návrat. Prichádzame tak nielen o pokles populácie, ale najmä o ľudí, ktorí by dokázali zúročiť a pretaviť svoje doma aj v zahraničí nadobudnuté skúsenosti a poznatky do úspešných projektov na Slovensku.
- <i>neatraktivnosť učiteľského povolania</i>	Učiteľské povolanie je dlhodobo podhodnocované a zahltené papierovou byrokraciou, preto nie div, že aj zánietenosť učiteľov pri práci so žiakmi má klesajúcu tendenciu. Adekvátne finančné ohodnotenie, vyšší morálny status učiteľov v očiach verejnosti, ako aj vytvorenie priestoru pre rozvoj ich kompetencií a profesionálneho napredovania by podnietilo a motivovalo učiteľov realizovať sa vo vzťahu k žiakom vo väčšom rozsahu a pozitívne ovplyvniť ich vzdelávanie.
- <i>konkurencia v regióne</i>	V Prešove, ako aj v širšom okolí, je viacero škôl, ktoré ponúkajú príbuzné študijné odbory, ktoré často kvalitatívne zaostávajú za súčasnými trendami, alebo sú iba rýchlou reakciou vzdelávacej inštitúcie na požiadavky trhu práce. Tieto školy však dokážu osloviť niektorých žiakov rôznymi výhodami alebo úľavami na úkor plnohodnotného a kvalitného vzdelania a redukujú potenciál žiakov na minimum. Okrem toho je to už spomínaný faktor dosiahnutia vysokoškolského vzdelania iba pod tlakom rodičov či za účelom zvýšenia si sociálneho statusu bez ohľadu na možnosť zamestnať sa, či vlastnej sebarealizácie a spokojnosti.

Súčasná sieť zahraničných partnerov SPŠ strojníka

	Názov školy	Štát Mesto	Úroveň vzdelávania
1	Storsjögymnasiet	Švédsko Ostersund	ISCED 3
2	LaL School of English, Torbay	Veľká Británia Paignton, Devon	ISCED 3
3	IES Politecnico de Castellón	Španielsko Castelló de la Plana	ISCED 3

Vzhľadom na to, že naša projektová činnosť sa ešte len rozbieha, predsa len z doterajších projektov a aktivít bola realizovaná spolupráca so zahraničnými partnerskými školami a inštitúciami, pričom plánujeme naďalej pokračovať v spolupráci aj po ukončení doteraz rozbehnutých projektov. Našou snahou je však počet partnerských škôl v nasledujúcom období zdvojnásobiť a nadviazať s nimi trvalú spoluprácu.

Štruktúra ľudských zdrojov SPŠ strojníkej pre medzinárodné projekty



VYTÝČENIE STRATEGICKÝCH CIEĽOV SPŠ STROJNÍCKEJ V PREŠOVE V OBLASTI INTERNACIONALIZÁCIE NA ROKY 2020 – 2025 S VÝHLADOM DO ROKU 2030

Na základe potrieb školy, skvalitnenia výučby, modernizácie a implementácie inovácií v oblasti odborného vzdelávania a celkového smerovania školy s akcentom na internacionalizáciu sme si pre naplnenie vízie modernej a medzinárodne rešpektovanej vzdelávacej inštitúcie, ktorej absolventi sú pripravení po odbornej, jazykovej a kultúrnej stránke aktívne pôsobiť na európskom trhu práce, stanovili strategické ciele zamerané na tri cieľové oblasti:

1. Záujmy žiaka

2. Záujmy učiteľov

3. Záujmy školy a spoločnosti

Záujmy žiaka

- 1. Zlepšiť jazykové zručnosti a kompetencie žiakov s dôrazom na zdokonalenie odbornej terminológie v jednotlivých skupinách študijných odborov.**
- 2. Skvalitniť odbornú prax žiakov - vysielat' pravidelne žiakov na zahraničné mobility.**
- 3. Vytvoriť a neustále zdokonaľovať u žiakov sociálne zručnosti (práca v medzinárodnom tíme, život v cudzom prostredí, pracovná etiketa, atď.).**
- 4. Začleniť do medzinárodných aktivít žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia.**

Záujmy učiteľov

- 1. Dosiahnuť zlepšenie jazykovej kompetencie pedagogických zamestnancov.**
- 2. Osvojiť si a úspešne implementovať metodiku CLIL a koordinovať učebné osnovy cudzích jazykov a odborných predmetov.**
- 3. Zvýšiť počet pedagógov participujúcich na mobilitách a na príprave medzinárodných projektov a formovať medzinárodné osobné kontakty.**
- 4. Implementovať nadobudnuté poznatky a pozitívne skúsenosti zo zahraničných mobilit do odborného vzdelávania v našej škole, vrátane ich zakomponovania do ŠKVP jednotlivých študijných odborov.**

Záujmy školy a spoločnosti

- 1. Systematická angažovanosť školy na zmenách v kontexte medzinárodných vzťahov.**
- 2. Zextenzívniť sieť partnerských stredných odborných škôl z krajín EÚ so zámerom dlhodobej vzájomnej kooperácie v rámci jednotlivých študijných odborov.**
- 3. Zatraktívniť študijné odbory našej školy pre žiakov, rodičov a širokú verejnosť v rámci regiónu aj Slovenska cez našu angažovanosť v medzinárodných projektoch a na zahraničných mobilitách našich žiakov a pedagógov.**
- 4. Posilniť postavenie školy a jej konkurencieschopnosť v rámci regiónu, SR a EÚ. Exportovať slovenskú kultúru do zahraničia.**

Všetky záujmy sú prepojené a navzájom sa dopĺňajú. Iba kompetentný a zaniatený učiteľ dokáže odovzdávať skúsenosti a poznatky a motivovať žiakov k sebarealizácii. Iba absolvent s kvalitným vzdelaním a odbornými profesijnými kompetenciami sa dokáže úspešne presadiť na trhu práce a etablovať sa v zamestnaní. Bez sociálnych zručností nie je možné správne fungovanie odborných spôsobilostí. Iba škola s kvalitným programom, moderným vybavením, inovatívnymi spôsobmi výučby a s kompetentnými pedagógmi dokáže úspešne fungovať v globálnom európskom kontexte a pripraviť svojich žiakov pre budúcnosť.

KONKRÉTNE ÚLOHY A AKTIVITY SPŠ STROJNÍCKEJ VYCHÁDZAJÚCE ZO STRATEGICKÝCH CIEĽOV V OBLASTI INTERNACIONALIZÁCIE

Záujmy žiakov

Strategický cieľ č.1
Zlepšiť jazykové zručnosti a kompetencie žiakov s dôrazom na zdokonalenie odbornej terminológie v jednotlivých skupinách študijných odborov
Jazyková kompetencia je jednou z najdôležitejších kompetencií súčasnosti. Nevyhnutná znalosť cudzieho jazyka je kľúčovou nielen pre realizáciu zahraničných mobilit, ale aj pre získavanie nových poznatkov zo zahraničných zdrojov. Jazyková zdatnosť našich žiakov je často na veľmi nízkej úrovni (v závislosti od ZŠ, ktorú navštevovali a prístupu učiteľov cudzieho jazyka - anglického), preto sme sa rozhodli zintenzívniť jazykovú prípravu cez projekt Operačný program Ľudské zdroje, vďaka ktorému sme posilnili hodiny konverzácie z anglického jazyka pre odbor technika a prevádzka dopravy a učelia anglického jazyka sa zároveň budú pred každou mobilitou žiakov intenzívne venovať zlepšeniu ich jazykových znalostí, ako aj ich kultúrnej príprave súvisiacej s krajinou, v ktorej bude mobilita realizovaná. Zvýšený dôraz bude venovaný rozšíreniu slovnéj zásoby o odbornú terminológiu z oblasti študijných odborov a obohatený o rôzne internetové cvičenia, aktivity a pracovné listy pripravené učiteľmi anglického jazyka nielen pre účastníkov mobilit, ale aj pre ostatných žiakov. Každý účastník mobility dostane príležitosť zlepšiť sa v cudzom jazyku aj v rámci nepovinného jazykového krúžku. Za realizáciu jazykovej prípravy budú zodpovední učelia cudzích jazykov.
Konkrétne úlohy a aktivity
- úprava učebných osnov anglického jazyka v závislosti od naplánovaných mobilit, témy súvisiace s krajinami, v ktorých bude realizovaná mobilita budú zakomponované do učebných osnov, - zaradenie krúžku anglického jazyka medzi ponuku záujmových krúžkov, - vypracovanie slovníkov odbornej terminológie pre jednotlivé skupiny odborov, - aktualizácia nástenky v cudzom jazyku venovanej konkrétnej mobilite, - organizácia prípravného kurzu kultúrnej prípravy pre účastníkov jednotlivých mobilit ešte pred samotnou realizáciou mobility, - v predmete anglický jazyk klásť väčší dôraz na konverzáciu v anglickom jazyku s cieľom zvýšenia sebavedomia žiakov pri komunikácii s partnermi z iných krajín EÚ.
Merateľné kvalitatívne a kvantitatívne ukazovatele a implementácia
- úprava učebných osnov cudzieho jazyka v závislosti od krajiny mobilit - implementácia tém súvisiacich s realizovanými mobilitami (zdokumentované zápisnicou predmetovej komisie a uznesením pedagogickej rady), - vydať tri slovníky odbornej terminológie podľa jednotlivých študijných odborov (strojárstvo, mechatronika, technika a prevádzka dopravy), - zaradiť krúžok anglického jazyka do ponuky záujmových krúžkov s účasťou žiakov zúčastňujúcich sa aktivít projektu, - zabezpečiť pravidelnú účasť žiakov na jazykovom vzdelávaní v zahraničí v autentickom prostredí jazykových škôl.

Strategický cieľ č.2

Skvalitniť odbornú prax žiakov - vysielat' pravidelne žiakov na zahraničné mobility

Získavanie odborných vedomostí a zručností v jednotlivých študijných odboroch, ktoré budú zodpovedať moderným trendom a rýchlo sa meniacej spoločnosti a zároveň reflektovať vývoj v oblasti techniky a technológií chceme zabezpečiť spolupracou so zahraničnými školami a firmami, kde budú naši žiaci vystavení priamemu pôsobeniu rôznych inovácií, moderných spôsobov výučby, ale najmä rôznym praktickým výzvam, ktoré budú nútení riešiť na základe kooperácie a odlišných pracovných prístupov. Žiaci tak získajú nové odborné vedomosti a zručnosti, no najmä príležitosti nazerať na problémy z rôznych uhlov aj vďaka odlišným technológiám, čím zvýšia svoju konkurencieschopnosť na európskom trhu práce.

Konkrétne úlohy a aktivity

- vysielat' každoročne žiakov jednotlivých študijných odborov na zahraničné mobility za účelom získania nových skúseností a zručností a na zdokonalenie a automatizáciu už nadobudnutých zručností a poznatkov,
- zakomponovať do učebných osnov predmetu prax v jednotlivých študijných odboroch moderné, inovatívne a efektívne prístupy získavania praktických skúseností nadobudnuté na zahraničných mobilitách,
- zlepšiť priestorovú, materiálnu a prístrojovú vybavenosť pre praktické vyučovanie - aktívna angažovanosť v rôznych projektoch na získanie finančných prostriedkov na lepšie vybavenie priestorov praktického vyučovania v škole v súlade s požiadavkami na profil absolventa.

Merateľné kvalitatívne a kvantitatívne ukazovatele a implementácia

- zabezpečiť každoročne účasť minimálne 10 žiakov na dvojtyždňovej zahraničnej stáži v školách podobného zamerania alebo vo firmách,
- upraviť učebné osnovy predmetu prax v jednotlivých študijných odboroch v závislosti od praktických skúseností a poznatkov získaných na zahraničných stážach v krajinách, v ktorých budú realizované jednotlivé mobility (zdokumentované zápisnicou predmetovej komisie a uznesením pedagogickej rady),
- získať certifikáty v oblasti odborného vzdelávania platné na európskej úrovni (Europass).

Strategický cieľ č.3

Vytvoriť a neustále zdokonaľovať u žiakov sociálne zručnosti (práca v medzinár. tíme, život v cudzom prostredí, pracovná etiketa, atď.)

Zjednotená Európa, vstup Slovenska do európskych štruktúr vyžaduje tzv. európsku dimenziu vzdelávania (aktívny európsky občan, ovládanie cudzích jazykov, tímová práca akceptácia odlišných kultúr...). To všetko je potrebné implementovať do výchovy a vzdelávania našich žiakov. V prvom rade sme však ľudia, preto je dôležité naše prosociálne správanie, schopnosť kooperácie a tolerance, úcta, rešpekt, nenásilné riešenie konfliktov či posudzovanie problémov v lokálnom i globálnom meradle. Disponovanie týmito kvalitami je zárukou úspešného vyrovnávania sa človeka s rýchlymi zmenami v osobnom, pracovnom i spoločenskom živote. Takéto kvality umožnia jednotlivcovi vykonávať rôzne povolania, zastávať rôzne pracovné pozície a adekvátne riešiť najrozmanitejšie, a často nepredvídateľné, problémy z rôznych oblastí ľudského života.

Konkrétne úlohy a aktivity
- pred mobilitou realizovať informačné semináre o kultúre, zvykoch a tradíciách a sociálnej interakcii v danej krajine, - na zahraničných mobilitách iniciovať tímové pracovné aktivity žiakov za účelom podpory pozitívnej komunikácie, - v rámci prvých stretnutí na mobilitu dôkladne oboznámiť žiakov, v spolupráci s inštruktormi danej krajiny, s pracovnou etiketou v krajine, v škole, firme či inštitúcii, - v rámci stáže vo voľnom čase iniciovať spoločenské a socializačné aktivity s rovesníkmi a realizovať aktivity zamerané na spoznávanie pamätihodností, histórie a kultúry danej krajiny.
Merateľné kvalitatívne a kvantitatívne ukazovatele a implementácia
- zadávať žiakom úlohy a práce vyžadujúce si okrem samostatného tvorivého úsilia aj vzájomnú interakciu a kooperáciu, - implementovať multikultúrnu výchovu do vyučovania anglického jazyka s dôrazom na partnerské krajiny, - pred každou mobilitou realizovať povinný kultúrny seminár pre všetkých účastníkov mobility za účelom oboznámiť s danou krajinou, jej zvykmi, tradíciami a spoločenskými konvenciami, - na mobilitu najmenej trikrát týždenne realizovať poznávacie výlety a exkurzie za účelom dôkladnejšieho spoznania krajín EÚ, lepšieho pochopenia kultúrnej diverzity, na podporu myšlienky koexistencie a akceptácie iných kultúr, národov a ľudí s odlišným náboženským presvedčením, ako aj za účelom tolerancie rôznych životných štýlov a názorov.

Strategický cieľ č.4
Začleniť do medzinárodných aktivít žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia.
V poslednej dobe sa u našich žiakov čoraz častejšie stretávame s rôznym zdravotným znevýhodnením. V rámci vzdelávania uplatňujeme individuálny prístup v súlade s individuálnym vzdelávacím programom reflektujúcim ich zdravotné znevýhodnenie. Zároveň aplikujeme citlivý prístup ku žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia, rešpektujeme ich sociálne prostredie a s ohľadom na nízke príjmy rodičov ich začleňujeme do aktivít školy vyžadujúcich minimálne finančné náklady. Práve takýchto žiakov by sme chceli čo najčastejšie angažovať do zahraničných mobilit a poskytnúť im priestor, aby čo najviac rozvinuli vlastné kompenzačné mechanizmy, aby plnohodnotne vnímali, prežívali vlastný život, a aby sa stali tvorcami hodnôt, ktoré vytvoria svojou cieľavedomou činnosťou. Ich participáciou chceme stimulovať rozvoj ich mentálnych, vôľových a emocionálnych vlastností, podporiť ich efektívnu socializáciu a poskytnúť dostatok primeraných podnetov pre rozvoj osobnosti.
Konkrétne úlohy a aktivity
- motivovať a podnietiť záujem žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia k uchádzaniu sa o účasť na zahraničných mobilitách, - u žiakov s poruchami správania venovať zvýšenú pozornosť príprave pred každou mobilitou, - iniciovať spoločné stretnutia s dôrazom na vysvetľovanie kultúrnych rozdielov, sociálnu interakciu a pracovnú morálku v danej krajine, - aktívne zapájať týchto žiakov do prípravných činností, - nabádať ich s spolupráci a kooperácií s ostatnými spolužiakmi a žiakmi z partnerských škôl.

Merateľné kvalitatívne a kvantitatívne ukazovatele a implementácia

- zahrnúť do každej mobility aspoň **jedného žiaka so zdravotným znevýhodnením a jedného zo sociálne znevýhodneného prostredia**,
- pripraviť aspoň **jedno osobitné spoločné stretnutie** s takýmito žiakmi pred každou mobilitou,
- vždy prideliť týmto žiakom aspoň **jednu úlohu v rámci prípravy na mobilitu**, za ktorú budú zodpovední,
- pravidelne činnosť a pokrok týchto žiakov monitorovať, hodnotiť a pozitívne posilňovať.

Záujmy učiteľov

Strategický cieľ č.1

Dosiahnuť zlepšenie jazykovej kompetencie pedagogických zamestnancov

Tento cieľ sleduje intenzívne zdokonaľovanie jazykových kompetencií pedagógov kvôli realizácii projektov Erasmus +, rôznych medzinárodných projektov a exkurzií, kvôli získavaniu informácií v oblasti techniky, technológií a nových inovatívnych pedagogických prístupov a kvôli našej ambícii uspieť v projekte na zriadenie experimentálneho technického odboru **bilingválneho technického lýcea**. Mnoho našich pedagógov ovláda cudzí jazyk iba pasívne, resp. na nízkej úrovni (najmä, ak hovoríme o zamestnancoch vo vekovej kategórii 40+), preto sme sa rozhodli pre intenzifikáciu jazykovej prípravy či už vo forme interného jazykového vzdelávania učiteľov, alebo ich vysielania na zahraničné jazykové kurzy na zdokonalenie komunikačných zručností v autentickom prostredí.

Konkrétne úlohy a aktivity

- účasť zamestnancov na jazykových kurzoch v krajinách EÚ,
- organizácia interného jazykového kurzu pre zamestnancov školy,
- aktívne samoštúdium pedagogických zamestnancov školy,
- aktívna spolupráca pedagogických zamestnancov (učitelia anglického jazyka a učitelia odborných predmetov) na tvorbe slovníkov odbornej terminológie.

Merateľné kvalitatívne a kvantitatívne ukazovatele a implementácia

- pred každou mobilitou **zorganizovať interný jazykový kurz pre všetkých účastníkov** mobility (rozsah minimálne 20 hodín),
- pravidelne zabezpečiť účasť minimálne **štyroch zamestnancov** na jazykovom kurze v zahraničí,
- zabezpečiť účasť aspoň **dvoch zamestnancov** na minimálne **dvoch štruktúrovaných kurzoch, seminároch, či konferenciách** s účasťou učiteľov z rôznych krajín EÚ,
- vydať **tri slovníky odbornej terminológie** podľa jednotlivých skupín odborností (strojárstvo, mechatronika, technika a prevádzka dopravy) a ich distribúcia pedagógom školy.

Strategický cieľ č.2

Osvojiť si a úspešne implementovať metodiku CLIL a koordinovať učebné osnovy cudzích jazykov a odborných predmetov.

Didaktická metóda CLIL - Content and Language Integrated Learning – Integrované vyučovanie cudzieho jazyka a odborných predmetov je integračný koncept. Obsahy na hodinách

všeobecnovzdelávacích resp. odborných predmetov sú sprostredkované v cudzom jazyku, čím dochádza nielen k osvojeniu si poznatkov v rámci daného predmetu, ale aj k intenzívnemu zdokonaleniu sa v cudzom jazyku. Keďže sa uchádzame o zriadenie experimentálneho technického odboru **bilíngválneho technického lýcea** je nevyhnutné, aby sme integrovali cudzí jazyk (anglický) do nejazykových, najmä odborných predmetov. CLIL vytvára rovnováhu medzi jazykovým a odborným vzdelávaním. Nejazykový predmet sa rozvíja prostredníctvom cudzieho jazyka a cudzí jazyk prostredníctvom nejazykového predmetu. Cudzí jazyk sa využíva ako nástroj vzdelávania, nielen ako výsledok procesu vyučovania. Keďže s touto metódou doposiaľ nemáme žiadne skúsenosti nevyhnutne potrebujeme získať poznatky či už na rôznych školeniach alebo najlepšie na zahraničných hospitáciách v školách, ktoré majú s touto formou výučby skúsenosti a dosahujú vynikajúce výsledky. Priamou interakciou a sledovaním kolegov pri práci s touto metódou môžeme najlepšie vidieť formu, prostriedky a spätnú väzbu žiakov a úspešne ju prispôbiť našim pomerom.

Konkrétne úlohy a aktivity

- získanie čo najväčšieho množstva teoretických poznatkov využitím internetových zdrojov a rôznych printových publikácií,
- participácia pedagógov školy na školeniach a seminároch o metóde CLIL,
- koordinácia učebných osnov cudzieho jazyka a odborných predmetov,
- jazykové zdokonaľovanie pedagógov odborných predmetov - odstránenie cudzojazyčnej bariéry,
- implementácia bilíngválneho vzdelávania.

Merateľné kvalitatívne a kvantitatívne ukazovatele a implementácia

- zabezpečiť účasť najmenej **troch učiteľov z každého odboru na seminároch a školeniach týkajúcich sa metódy CLIL**,
- **implementovať metódu CLIL** do vybraných vyučovacích predmetov,
- zabezpečiť účasť najmenej **štyroch učiteľov na jazykovom vzdelávaní v zahraničí**,
- zabezpečiť účasť najmenej **šiestich učiteľov zo všetkých odborov na zahraničných hospitáciách** v školách využívajúcich CLIL metódu,
- **upraviť učebné osnovy vybraných odborných predmetov** s dôrazom na implementáciu poznatkov daného predmetu v anglickom jazyku,
- **využívať pripravené odborné anglicko-slovenské slovníky** na hodinách odborných predmetov aj anglického jazyka,
- **implementovať terminológiu odborných predmetov do učebných osnov predmetu konverzácia** v anglickom jazyku pre každý študijný odbor.

Strategický cieľ č.3

Zvýšiť počet pedagógov participujúcich na mobilitách a na príprave medzinárodných projektov a formovať medzinárodné osobné kontakty

Cieľom školy je zapájať do medzinárodných projektov čo najviac pedagogických zamestnancov školy. Doterajšie skúsenosti potvrdili značný prínos doposiaľ absolvovaných mobilit či už v podobe zlepšenia jazykových kompetencií, inovatívnych vzdelávacích metód a foriem, alebo podnetných informácií a poznatkov z európskych školských prostredí. Doposiaľ bolo do zahraničných mobilit zaangažovaných 8 pedagogických zamestnancov, ktorí svoje skúsenosti pretavili do modernizácie vlastnej výučby implementáciou nových prístupov, využitím nových moderných technológií alebo rozšírením si svojich vedomostí štúdiom zahraničnej literatúry súvisiacej s vyučovaným predmetom. Takéto pozitívne napredovanie v oblasti vzdelávania sa našich pedagógov zásadne dvíha úroveň vzdelávania na našej škole a prispeje k lepšej konkurencieschopnosti školy na

európskom trhu práce.
Konkrétne úlohy a aktivity
- zapájať čo najviac zamestnancov školy do mobilit, - zapájať zamestnancov, ktorí sa chcú podieľať na modernizácii a inovácii vyučovacieho procesu, do prípravy medzinárodných projektov, - motivovať a povzbudzovať pedagógov k vytváraniu medzinárodných osobných kontaktov.
Merateľné kvalitatívne a kvantitatívne ukazovatele a implementácia
- zvýšiť počet participujúcich zamestnancov na jednotlivých mobilitách na minimálne 12 pedagogických zamestnancov, - zvýšiť počet zamestnancov podieľajúcich sa na príprave medzinárodných projektov zo súčasných 3 zamestnancov na minimálne 5 pedagogických zamestnancov.

Strategický cieľ č.4
Implementovať nadobudnuté poznatky a pozitívne skúsenosti zo zahraničných mobilit do odborného vzdelávania v našej škole, vrátane ich implementácie do ŠkVP jednotlivých študijných odborov
Výsledky jednotlivých projektov, ako aj samotných mobilit sa po ich spracovaní a analýze odrazia vo fungovaní školy. Všetky nové vedomosti, metódy a formy vyučovania získané na zahraničnej mobilit učiteľia integrujú do učebných osnov a do školského vzdelávacieho programu. Našou snahou bude zmeniť koncepciu práce so žiakmi, aby sme dosahovali čo najlepšie výsledky vo výchovnovzdelávacom procese. Naša škola má enormný záujem o získavanie skúseností nielen pre vyučovacie predmety, ale aj pre sféru riadenia, manažmentu a školského systému. Zo skúseností z predošlých úspešných projektov vieme, že každá mobilita prináša podnetné informácie, ktoré po správnom zapracovaní do ŠkVP jednotlivých odborov môžu posúvať k lepšej škole, škole pre žiakov.
Konkrétne úlohy a aktivity
- pravidelné revidovanie učebných osnov predmetu konverzácia v anglickom jazyku prípadne odborných predmetov s ohľadom na typ realizovanej mobility a na potrebu implementácie novozískaných vedomostí, - pravidelné revidovanie ŠkVP po záverečnom vyhodnotení projektov v závislosti od aktuálnych potrieb a nadobudnutých poznatkov.
Merateľné kvalitatívne a kvantitatívne ukazovatele a implementácia
- vykonať zmeny v učebnej osnove predmetu konverzácia v anglickom jazyku a vybraných odborných predmetoch v závislosti od realizovanej mobility a po schválení v predmetových komisiách so zápisom, - realizovať zmeny v ŠkVP odsúhlasené pedagogickou radou so zápisom.

Záujmy školy a spoločnosti

Strategický cieľ č.1
Systematická angažovanosť školy na zmenách v kontexte medzinárodných vzťahov
Na škole dlhodobo absentovala spolupráca s inštitúciami a školami podobného zamerania na európskej úrovni, ktorá by odštartovala získavanie odborných kompetencií, osvojovanie si nových a moderných vzdelávacích modelov zo zahraničia a pomohla zdokonaľiť jazykovú zdatnosť našich žiakov a pedagógov. Doposiaľ spontánne realizované medzinárodné projekty, zväčša menšieho rozsahu, boli spúšťáčom nášho záujmu o vypracovanie premyslenej stratégie na dlhodobú medzinárodnú spoluprácu s partnerskými školami v zahraničí, na vysielanie našich žiakov na odborné stáže a učiteľov na hospitácie a štruktúrované jazykové a metodické kurzy za účelom nadobudnutia nových skúseností a poznatkov, ktoré následne budú schopní transformovať do vzdelávacieho procesu na našej škole. Naša škola plánuje stať sa nielen významným a dôležitým partnerom v kontexte projektových mobilit, ale snahou SPŠ strojníckej je postupne byť školou, ktorá bude môcť, na základe nadobudnutých skúseností a poznatkov, poskytnúť svojim žiakom vo vlastných podmienkach odborné vzdelávanie na globálnej úrovni, zodpovedajúce kvalite a požiadavkám európskeho trhu práce. Zároveň sa chceme usilovať o to, aby sme mohli prezentovať a odovzdať naše úspešné skúsenosti našim zahraničným partnerom. Dosiahnutie tohto cieľa si vyžaduje nielen dlhodobú a systematickú participáciu v medzinárodných aktivitách, ale aj kurikulárne a vnútorné organizačné zmeny, na ktoré sa musíme dôkladne pripraviť.
Konkrétne úlohy a aktivity
- vytvorenie funkčnej organizačnej štruktúry personálneho zabezpečenia v zmysle „Stratégie internacionalizácie SPŠ strojníckej“, - účasť pedagogických zamestnancov školy na školeniach a seminároch k tvorbe medzinárodných projektov, - zdokonalenie jazykových kompetencií pedagógov, - príprava podstránky zameranej na medzinárodnú spoluprácu na školských webových stránkach, - vytvorenie profilu školy na sociálnych sieťach (Facebook), - aktivizácia a propagácia relevantnosti medzinárodných aktivít v rámci pedagogického kolektívu, - aktivizácia a propagácia relevantnosti medzinárodných aktivít medzi žiakmi školy.
Merateľné kvalitatívne a kvantitatívne ukazovatele a implementácia
- zabezpečiť účasť minimálne štyroch zamestnancov na školeniach a seminároch zameraných na tvorbu a manažment medzinárodných projektov (minimálne dva semináre), - zorganizovať interný jazykový kurz pre zamestnancov školy (minimálne 8 zamestnancov – rozsah minimálne 20 hodín), - zabezpečiť pravidelnú účasť minimálne štyroch zamestnancov na jazykovom kurze v zahraničí, - vytvoriť jednu podstránku medzinárodnej spolupráce na stránke školy, - zabezpečiť účasť aspoň jedného člena vedenia školy na vybraných mobilitách.

Strategický cieľ č.2
Zextenzívniť sieť partnerských stredných odborných škôl z krajín EÚ so zámerom dlhodobej vzájomnej kooperácie v rámci jednotlivých študijných odborov.
Zámerom školy je aktívne zapájať pedagógov do rôznych školení, kurzov a kontaktných seminárov za účelom nadviazania osobných kontaktov a budúcej spolupráce so školami podobného zamerania a podobnými študijnými odbormi a s organizáciami a firmami vhodnými pre realizáciu odbornej stáže našich žiakov. Naďalej budeme využívať aj platformy, s ktorými máme doposiaľ dobré skúsenosti, ako sú Gateway, eTwinning, a pod. ako aj odporúčania našich partnerov a kolegov z iných škôl.
Konkrétne úlohy a aktivity
- účasť zamestnancov na štruktúrovaných kurzoch, školeniach, kontaktných seminároch, resp. konferenciách s medzinárodnou účasťou pedagógov, - aktívne vyhľadávanie partnerov a komunikácia prostredníctvom platforiem School Education Gateway a eTwinning, - intenzívne zapájanie sa do diskusií v rámci FB skupín spájajúcich učiteľov participujúcich na projektoch programu Erasmus+ z rôznych krajín EÚ.
Merateľné kvalitatívne a kvantitatívne ukazovatele a implementácia
- zabezpečiť účasť aspoň troch zamestnancov na minimálne dvoch štruktúrovaných kurzoch, kontaktných seminároch, alebo konferenciách s účasťou učiteľov z rôznych krajín EÚ, - zvýšiť počet partnerských škôl v rámci EÚ, s ktorými budeme iniciovať dlhodobú intenzívnu spoluprácu na minimálne 5 škôl s cieľom rozšíriť tento počet do roku 2030 najmenej na 7.

Strategický cieľ č.3
Zatraktívniť študijné odbory našej školy pre žiakov, rodičov a širokú verejnosť v rámci regiónu aj Slovenska cez našu angažovanosť v medzinárodných projektoch a zahraničných mobilitách našich žiakov a pedagógov.
Vzhľadom na záujem firiem o strojárskych odborníkov, mechatronikov, ako aj záujem automobilových spoločností o kvalifikovaných pracovníkov v oblasti techniky a prevádzky dopravy je pre školu prioritou zatraktívnenie a skvalitnenie výučby v týchto kľúčových odboroch cez odborné vzdelávanie realizované na európskej úrovni s pridanou hodnotou nadštandardnej jazykovej prípravy našich absolventov. Cieľom našej angažovanosti sa v nadnárodných aktivitách je okrem kvalitnej výučby aj prezentovanie týchto pozitív širokej verejnosti, čo nám pomôže zvýšiť záujem žiakov ZŠ o štúdium v jednotlivých študijných odboroch. Vyšší záujem podporuje selekciu tých najlepších uchádzačov so skutočným záujmom o odbor a o vlastnú sebarealizáciu v danom odbore a poskytne škole možnosť zlepšiť potenciál tak žiakov, ako aj pedagógov a celej inštitúcie a posunúť ju vpred nielen na regionálnej alebo na celoslovenskej úrovni. Aby sme rozšírili, kontinuálne skvalitňovali a natrvalo implementovali medzinárodnú spoluprácu do nášho vzdelávacieho systému budeme sa usilovať aj o získanie akreditácie v programe Erasmus+. Prepracovaný dlhodobý plán medzinárodných aktivít, na ktorom postupne pracujeme, zvýši atraktivnosť našej školy, ako aj motiváciu a kompetencie účastníkov projektov.
Konkrétne úlohy a aktivity
- propagácia Erasmus+ projektov, mobilit a školy v rámci Slovenska aj na prezentačných podujatiach v zahraničí, - mediálne výstupy z každej mobility projektov v printových a elektronických médiách,

- formálne aj neformálne stretnutia so žiakmi participujúcimi na mobilitách,
- vypracovanie dlhodobého plánu medzinárodných aktivít a príprava projektu na získanie akreditácie v programe Erasmus+ (KA-101 / KA-102).

Merateľné kvalitatívne a kvantitatívne ukazovatele a implementácia

- realizovať minimálne **3 mediálne výstupy ročne** z medzinárodných aktivít školy v regionálnych, alebo celoslovenských printových, či elektronických médiách,
- v časovom horizonte **5 rokov získať akreditáciu** v programe Erasmus+ aspoň v jednej oblasti - Mobilita pracovníkov v oblasti vzdelávania KA-101 alebo Mobilita učiacich sa a zamestnancov OVP - KA-102,
- prezentovať všetky absolvované mobility širokej verejnosti **v rámci Dňa otvorených dverí**,
- prezentovať jednotlivé absolvované mobility **na stránke PSK**,
- **zvýšiť záujem o štúdium na SPŠ strojníckej** a počet žiakov reflektujúc dopyt a vzdelávaciu politiku PSK.

Strategický cieľ č.4

Posilniť postavenie školy a jej konkurencieschopnosť na regionálnej úrovni, v rámci SR a EÚ. Exportovať slovenskú kultúru do zahraničia. Zvyšovať európske povedomie a toleranciu.

Tento kľúčový strategický cieľ smeruje k naplneniu vízie školy, ktorou je stať sa v čo najkratšom časovom horizonte nielen vzdelávacou inštitúciou rešpektovanou v rámci Slovenska a v zahraničí, ale tiež konkurencieschopnou medzi európskymi inštitúciami poskytujúcimi špičkové odborné vzdelávanie. Chceme sa stať rovnocenným partnerom európskych odborných škôl produkujúcim kvalitných a vysoko cenených absolventov žiadaných na európskom trhu práce.

Internacionalizácia SPŠ strojníckej reflektuje základné európske hodnoty a ciele, ako je slobodne sa rozhodnúť pre prácu a život v akejkoľvek krajine EÚ, na ktoré ich chceme čo najlepšie pripraviť, či otvorenosť vedeckému pokroku a inováciám, ktoré chceme implementovať do nášho vzdelávacieho systému, no hlbšie sa venuje najmä zabezpečeniu možností a príležitostí na získavanie moderných odborných poznatkov, zdokonaleniu pedagogických kompetencií, a na základe vzájomnej interakcie, aj osvojenia si hodnôt tolerancie, kooperácie a koexistencie ľudí rôznych národností, náboženstiev a akceptácie rôznych názorov.

Internacionalizácia školy zároveň vytvorí priestor na exportovanie slovenskej kultúry, zvykov a tradícií do iných európskych krajín a mladej generácii, ako aj pedagogickému kolektívu umožní zvýšiť si európske povedomie. Na druhej strane sme otvorení prijímať nové impulzy z európskeho prostredia, ktoré pomôžu eliminovať xenofóbiu a zároveň rozšíria naše obzory, zlepšia jazykovú kompetenciu, obohatia našu kultúru a prispejú k rozvoju našej osobnosti tak po profesionálnej, ako aj po osobnostnej stránke.

Konkrétne úlohy a aktivity

- dôsledne plniť úlohy vyplývajúce z tejto „Stratégie internacionalizácie SPŠ strojníckej“,
- implementovať efektívne metódy, formy a prístupy vzdelávania zahraničných partnerov do edukačného procesu na našej škole,
- zvyšovať náročnosť požiadaviek na absolventa SPŠ strojníckej a vnútorne monitorovať kvalitu vzdelávania na škole,
- pripraviť podmienky a prihlásiť sa do certifikácie kvality vzdelávania,
- vytvárať priestor na vystavenie čo najväčšieho množstva žiakov a zamestnancov autentickému európskemu prostrediu a rôznym európskym kultúram.

Merateľné kvalitatívne a kvantitatívne ukazovatele a implementácia

- **získať medzinárodný certifikát kvality vzdelávania IES** (International Education Society) resp. ECVET pre školu a následne aj pre vybraných absolventov školy,
- zlepšiť **postavenie SPŠ strojníckej v hodnotení rebríčka inštitútu INEKO** za sledované obdobie minimálne o 6 priečok.

ZÁVER

Urobiť Európsku úniu konkurencieschopnou, súdržnou a odolnou do budúcnosti znamená investovať do mladých ľudí, do ich vzdelávania a odbornej prípravy, ich zručností, kreativity a schopnosti inovovať. Príprava mladých ľudí na budúce povolanie v sebe nesie výzvu na syntetizáciu nových poznatkov, technológií, pracovných postupov, nových vzdelávacích prístupov, metód a foriem do homogénneho celku, ktorého výsledkom bude mladý človek schopný úspešne sa adaptovať na pracovnom trhu nielen v regióne či na Slovensku, ale v celej EÚ. SPŠ strojnícka zohráva, ako škola poskytujúca počiatočné zručnosti, vedomosti a kvalifikáciu, dôležitú rolu pri vstupe absolventov na trh práce a chce sa intenzívne angažovať v príprave kvalifikovanej pracovnej sily s dostupnou škálou potrebných zručností. Naša škola chce byť schopná flexibilne reagovať na rozmanitú štruktúru pracovných miest.

Už dlhšiu dobu sa snažíme nielen zvyšovať kvalitu vzdelávania, ale aj obohacovať edukačný proces o medzinárodný rozmer formou projektov, výstav, súťaží a menších zahraničných aktivít našich zamestnancov a žiakov v rámci EÚ. Príprava a implementácia tejto stratégie nám pomôže odštartovať naše intenzívne a efektívne medzinárodné pôsobenie, spoluprácu so školami podobného zamerania, rôznymi súkromnými aj štátnymi inštitúciami a inými partnermi, ktorí poskytnú našim žiakom kvalitné zručnosti a prierezové kompetencie potrebné pre trh práce a spoločnosť, a ktoré im umožnia viesť profesionálny život a zvládnuť početné kariérne prechody, ako aj aktívne európske občianstvo. Na základe takejto účinnej nadnárodnej spolupráce môžeme postupne inovovať a modernizovať vzdelávanie v našej inštitúcii v súlade s požiadavkami pracovného trhu.

Víziou školy je stať sa silnou, funkčnou a konkurencieschopnou školou v globálnom meradle, ktorá bude schopná poskytovať vysokokvalitné vzdelávanie lepšie prispôsobiteľné rýchlo sa vyvíjajúcemu sociálno-ekonomickému prostrediu, viac poháňané dopytom a na základe väčšieho množstva skúseností, vrátane príležitosti na mobilitu v moderných vzdelávacích prostrediach, berúc do úvahy aj potreby a situáciu žiakov. Zároveň je táto stratégia impulzom na zvyšovanie kvalifikácie našich pedagógov, zlepšenie ich digitálnych zručností a inovatívnych metód výučby, ich stimuláciou k ďalšiemu osobnostnému a kariérnemu rozvoju, prevenciou pracovného vyhorenia, možnosťou realizovať sa na nadnárodnej úrovni, zlepšiť si nielen svoje odborné, ale aj jazykové kompetencie, obohatiť svoju pedagogickú činnosť s cieľom dosahovať vysoko-kvalitné výstupy vzdelávania, rozšíriť svoje portfólio a celkovo prispieť k zvýšeniu príťažlivosti učiteľského povolania a najmä k pozdvihnutiu kvality vzdelávania na našej škole.

Naše doterajšie, hoci iba čiastkové úspechy v rámci medzinárodnej spolupráce a angažovanosti našich žiakov a pedagógov nás postupne pripravujú na hlbšie zainteresovanie sa do využívania nadnárodných projektov a aktivít. Získanie akreditácie a jednotlivé premyslené a na seba nadväzujúce kroky tejto stratégie internacionalizácie nám pomôžu podporiť žiakov pri získavaní odborných zručností, ktoré reagujú na dynamický vývoj v spoločnosti, prispievajú k ich etablovaniu sa na európskom trhu práce, podporia ich profesionálny rozvoj a zároveň prispievajú k excelentnosti pedagógov a ich vyučovacích prístupov, pomôžu škole k získaniu medzinárodne uznávaných certifikátov, posunú ju na vyššie priečky v kvalite vzdelávania a zvýšia tak záujem rodičov a žiakov o štúdium na našej škole, vydajú signál zamestnávateľom, aj širšej verejnosti, že naši absolventi spĺňajú tie najvyššie kritéria pripravenosti na budúce povolanie a v neposlednom rade, že sú pripravení byť aktívnymi členmi spoločnosti a produktívnymi a úspešnými pracovníkmi.

vypracovala: Mgr. Marcela Macková

koordinátorka projektov Erasmus+